

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN RAFT DAN
MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* PADA
SISWA KELAS IV SD BINA BERSAMA**

PROPOSAL

**OLEH
FAHRIAH
NIM. 2011102108049**



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
MARET 2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahriah

NIM : 2011102108049

Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Danau/06 Agustus 1994

Jurusan/Program Studi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya berjudul:

Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi melalui Strategi Pembelajaran RAFT dan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* pada Siswa Kelas IV SD Bina Bersama.

beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian, seluruhnya atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Sungai Danau, Juli 2024
Yang Membuat Pernyataan,


Fahriah

NIM. 2011102108049



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Fahriah
NIM : 2011102108049
Judul Skripsi : Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi melalui Strategi Pembelajaran RAFT berbantuan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* pada Siswa Kelas IV SD Bina Bersama

Skripsi oleh Fahriah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Banjarmasin, 18 Juli 2024

Pembimbing I,



Nor Lila Sari, M.Pd.
NIDN. 1101029301

Banjarmasin, 18 Juli 2024

Pembimbing II,



Ayu Anindia Hizraini, M.Pd.
NIDN. 1114099801

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Fahriah
NIM : 2011102108049
Judul Skripsi : Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi melalui Strategi Pembelajaran RAFT berbantuan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* pada Siswa Kelas IV SD Bina Bersama

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan pada tanggal 31 Juli 2024

Dewan Penguji,



Siti Rahmah, M.Pd.
NIDN. 1112069301

(Penguji I)



Ayu Anindia Hizraini, M.Pd.
NIDN. 1114099801

(Penguji II)



M. Hafiz Fathony, M.Pd.
NIDN. 1102119202

(Penguji III)

Mengetahui,

Dekan FKIP
Universitas NU Kalimantan Selatan

Isnaniah, M.Pd.
NIK. 150012021

Plt. Koordinator Program Studi PGSD
Universitas NU Kalimantan Selatan

Marlina, M. Pd.
NIK. 170012081

ABSTRAK

Fahriah. 2024. Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi melalui Strategi Pembelajaran RAFT berbantuan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* pada Siswa Kelas IV SD Bina Bersama. Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan. Pembimbing (1) Nor Lila Sari, M.Pd. Pembimbing (II) Ayu Anindia Hizraini, M. Pd.

Kata Kunci: Menulis Teks Deskripsi, RAFT, *Numbered Heads Together*

Penelitian yang dilakukan berdasarkan permasalahan yang terjadi pada keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas IV SDN Bina Bersama yang masih rendah. Permasalahan tersebut terjadi karena siswa merasa kesulitan membedakan antara karangan deskripsi dan karangan narasi dalam kegiatan menulis, kesulitan siswa dalam mendeskripsikan objek dari gambar, siswa belum mampu menuangkan gagasan, pendapat, maupun idenya ke dalam bentuk tulisan, siswa malu bertanya dan tidak fokus pada saat penjelasan materi serta hasil belajar materi menulis teks deskripsi siswa yang rendah dengan ketuntasan hanya 39% atau sebanyak 7 dari 18 siswa kelas. Salah satu solusi yang sesuai dengan permasalahan menulis teks deskripsi yaitu melalui strategi *Role, Audience, Format*, dan *Topic* berbantuan model pembelajaran *Numbered Heads Together*.

Penelitian dilaksanakan melalui pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan 4 pertemuan secara keseluruhan. Setiap pertemuan penelitian terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilaksanakan di kelas V SD Bina Bersama semester II tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah 18 siswa. Adapun faktor yang diteliti yakni, faktor guru, faktor siswa dan hasil belajar menulis teks deskripsi melalui strategi pembelajaran RAFT berbantuan model pembelajaran *Numbered Heads Together*. Cara pengambilan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan yang akan dicapai yakni aktivitas guru dan siswa mencapai $\geq 80\%$ berada pada kriteria sangat baik dan ketuntasan belajar siswa secara individual dengan nilai ≥ 70 (KKM). Indikator keberhasilan pada ketuntasan klasikal mencapai $\geq 80\%$ dari ketuntasan individu.

Berdasarkan hasil penelitian setiap pertemuan dan siklus selalu mengalami peningkatan pada aktivitas guru, siswa dan hasil belajar. Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I pertemuan I sebesar 57,5%, siklus I pertemuan II sebesar 65%, siklus II pertemuan I sebesar 77,5% dan meningkat lagi pada siklus II pertemuan II sebesar 87,5%. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I pertemuan I sebesar 58%, siklus I pertemuan II sebesar 66%, siklus II pertemuan I sebesar 78% dan pada siklus II pertemuan II sebesar 88,7%. Hasil pengamatan pada hasil menulis teks deskripsi siswa pada siklus I pertemuan I sebanyak 7 siswa tuntas atau sebesar 39%, siklus I pertemuan II sebanyak 9 siswa yang tuntas atau sebesar 50%, siklus II pertemuan I sebanyak 13 siswa tuntas atau sebesar 72% dan siklus II pertemuan II sebanyak 15 siswa tuntas atau sebesar 83%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks deskripsi melalui strategi RAFT berbantuan model pembelajaran *Numbered Heads Together* di kelas IV SD Bina Bersama dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi alternatif pembelajaran terutama dalam mengajarkan keterampilan menulis dengan strategi RAFT dan dapat menjadikan pembelajaran menyenangkan dan aktif dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together*.

ABSTRACT

Fahriah. 2024. Improving Descriptive Text Writing Skills through RAFT Learning Strategy assisted by Numbered Heads Together Learning Model for Grade IV Students of Bina Bersama Elementary School. Thesis of Elementary School Teacher Education S-1 Program. Faculty of Teacher Training and Education. Nahdlatul Ulama University of South Kalimantan. Supervisor (1) Nor Lila Sari, M.Pd. Supervisor (II) Ayu Anindia Hizraini, M. Pd.

Keywords: Writing Description Text, RAFT, Numbered Heads Together

The research was conducted based on problems that occurred in the writing skills of descriptive texts of fourth grade students of SDN Bina Bersama which were still low. These problems occur because students find it difficult to distinguish between description essays and narrative essays in writing activities, students' difficulties in describing objects from pictures, students have not been able to pour their ideas, opinions, or ideas into writing, students are shy to ask questions and do not focus during the explanation of the material and the learning outcomes of students' description text writing material are low with only 39% completeness or as many as 7 out of 18 class students. One solution that is in accordance with the problem of writing description text is through the Role, Audience, Format, and Topic strategy assisted by the Numbered Heads Together learning model.

The research was conducted through a qualitative approach with descriptive methods and the type of research used was Classroom Action Research. The research was conducted in two cycles with 4 meetings in total. Each research meeting consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research was conducted in class V of Bina Bersama Elementary School in semester II of the 2023/2024 school year with a total of 18 students. The factors studied were teacher factors, student factors and learning outcomes in writing description text through the RAFT learning strategy assisted by the Numbered Heads Together learning model. Data collection methods through observation, tests, and documentation. The indicators of success that will be achieved are teacher and student activities reaching $\geq 80\%$ in very good criteria and individual student learning completeness with a score of ≥ 70 (KKM). The success indicator on classical completeness reached $\geq 80\%$ of individual completeness.

Based on the results of the research, each meeting and cycle always experienced an increase in teacher activities, students and learning outcomes. The results of teacher activity observations in cycle I meeting I amounted to 57.5%, cycle I meeting II amounted to 65%, cycle II meeting I amounted to 77.5% and increased in cycle II meeting II amounted to 87.5%. The results of observations of student activity in cycle I meeting I amounted to 58%, cycle I meeting II amounted to 66%, cycle II meeting I amounted to 78% and in cycle II meeting II amounted to 88.7%. The results of observations on the results of writing student description texts in cycle I meeting I as many as 7 students were complete or 39%, cycle I meeting II as many as 9 students were complete or 50%, cycle II meeting I as many as 13 students were complete or 72% and cycle II meeting II as many as 15 students were complete or 83%. Thus it can be concluded that learning to write description text through the RAFT strategy assisted by the Numbered Heads Together learning model in class IV SD Bina Bersama can improve teacher activities, student activities and learning outcomes. The results of the study are expected to be an alternative to learning, especially in teaching writing skills with the RAFT strategy and can make learning fun and active with the Numbered Heads Together learning model.