

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS MENGGUNAKAN
MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA SISWA KELAS IV
SDN JELAPAT II.1**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Winda

Nim 2011102108035

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
AGUSTUS
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Winda

NIM : 2011102108035

Tempat/Tanggal Lahir : Tinggiran Baru, 30 Januari 2002

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model *Examples Non Examples* Pada Siswa Kelas IV SDN Jelapat II.1 beserta isinya merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian, seluruhnya atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dalam etika keilmuan dari karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain dari karya tulis ini.

Banjarmasin, Agustus 2024

Winda

2011102108035

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Winda
NIM 2011102108035
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Menggunakan
Model *Examples Non Examples* Pada Siswa Kelas IV
SDN Jelapat II.1

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan pada tanggal 13 Agustus 2024.

Dewan Penguji,

Nor Lila Sari, M. Pd (Penguji I)
NIDN 1101029301

Rofi Shafwan, S. Pd., M. Sn (Penguji II)
NIDN 1103059501

Ali Ridho, S. Pd., M. Pd (Penguji III)
NIDN 0016037801

Mengetahui

Dekan FKIP
Universitas UNUKASE

Plt. Koordinator Program Studi PGSD
Universitas UNUKASE

Isnaniah, M. Pd
NIK. 150012021

Marlina, M. Pd
NIK. 170012081

ABSTRAK

Winda, 2024. Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model *Examples Non Examples* Pada Siswa Kelas IVA SDN Jelapat II.1. Skripsi. Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan. Pembimbing (I) Ayu Anindia Hizraini, M.Pd, Pembimbing (II) Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPA , Model *Examples Non Examples*.

Permasalahan yang dihadapi di SDN Jelapat II.1 adalah hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA Kelas IV kurang optimal karena, (1) siswa tidak menyimak pembelajaran dengan baik serta kurang fokus, (2) siswa tidak aktif dalam pembelajaran terlihat ada beberapa siswa yang berbicara dengan teman (3) pembelajaran masih belum menggunakan pembelajaran yang menarik mengakibatkan siswa menjadi jenuh, (4) hasil belajar IPAS belum optimal. Oleh sebab itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran menggunakan model *Examples Non Examples*. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran pada muatan IPA melalui model *Examples Non Examples* di kelas IV SDN Jelapat II.1, aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model *Examples Non Examples* di kelas IV SDN Jelapat II.1, pengaruh pelaksanaan model pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN Jelapat II.1

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan dua kali pertemuan siklus I dan satu kali pertemuan di siklus II, dan terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Setting penelitiannya di SDN Jelapat II. 1, siswa kelas IV yang berjumlah 26 siswa terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan observasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah butir tes hasil belajar siswa dan lembar observasi untuk aktivitas guru dan siswa. Indikator keberhasilan yaitu apabila hasil belajar siswa memenuhi ketuntasan individu yaitu ≥ 70 dengan ketuntasan klasikal $\geq 81\%$. Aktivitas guru dan siswa minimal berkriteria baik/aktif.

Hasil penelitian yang diperoleh pada aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran yaitu pada Siklus I pertemuan I yaitu 9, pertemuan II yaitu 12 dan pada Siklus II pertemuan III yaitu 14. Persentase aktivitas klasikal siswa pada Siklus I pertemuan I mencapai 52%, pertemuan II mencapai 68% dan pada Siklus II pertemuan III mencapai 81%. Ketuntasan hasil belajar siswa Siklus I mencapai rata-rata 63,57 dan meningkat pada Siklus II pertemuan III yaitu dengan rata-rata mencapai 92. Hal ini menunjukkan bahwa sudah tercapainya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya. Berdasarkan temuan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Examples Non Examples* dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN Jelapat II. 1 pada tahun ajaran 2023/2024.

ABSTRACT

Winda, 2024. Improving Science and Science Learning Outcomes Using the Examples Non Examples Model for Class IVA Students at SDN Jelapat II.1. Thesis. Bachelor's Degree Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama University, South Kalimantan. Supervisor (I) Ayu Anindia Hizraini, M.Pd, Supervisor (II) Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd.

Keywords: Science Learning Outcomes, Model Examples Non Examples.

The problem faced at SDN Jelapat II.1 is that student learning outcomes in Class IV science learning are less than optimal because, (1) students do not pay attention to the lesson well and lack focus, (2) students are not active in learning, it can be seen that there are several students who talk loudly. friends (3) learning still does not use interesting learning, resulting in students becoming bored, (4) science learning results are not optimal. Therefore, it is necessary to innovate learning using the Examples Non Examples model.

This research uses a qualitative and quantitative research approach with the type of Classroom Action Research. The research was carried out in two cycles with two meetings in cycle I and one meeting in cycle II, and consisted of 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research setting is at SDN Jelapat II. 1, class IV students totaling 26 students consisting of 13 male students and 13 female students. Data collection was carried out using tests and observations. The research instruments used were test items for student learning outcomes and observation sheets for teacher and student activities. The indicator of success is if the student's learning outcomes meet individual completeness, namely ≥ 70 with classical completeness $\geq 81\%$. Teacher and student activities have at least good/active criteria.

The research results obtained on teacher activity in learning activities were in Cycle I, meeting I, namely 9, meeting II, namely 12 and in Cycle II, meeting III, namely 14. The percentage of students' classical activities in Cycle I, meeting I reached 52%, meeting II reached 68% and in Cycle II, meeting III reached 81%. Completeness of student learning outcomes in Cycle I reached an average of 63.57 and increased in Cycle II, meeting III, namely with an average of 92. This shows that the previously determined success indicators have been achieved. Based on these findings, it can be concluded that using the Examples Non Examples model can improve science learning outcomes for Class IV SDN Jelapat II. 1 in the 2023/2024 academic year.