

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI MUATAN IPA SUMBER  
ENERGI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA  
SISWA KELAS IV SDN KALAAAN BARU**

**SKRIPSI**

**OLEH MUHAMMAD GAZALI  
NIM 2011102108015**



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU  
SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN 2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Gazali  
Nim : 2011102108015  
Tempat/Tanggal lahir : Kalampian Ilir 15 Maret 1982  
Jurusan /Program studi : FKIP/Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar. Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa  
skripsi saya berjudul:

Meningkatkan hasil belajar materi Sumber Energi Muatan IPA Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas IV SDN Kalaan Baru. Beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian, seluruh atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya menanggung resiko atau sangsi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Kalaan 31 Juli 2024

Yang Membuat  
Pernyataan



Muhammad Gazali.  
NIM.2011102108015

## ABSTRAK

Gazali.Muhammad . 2024 Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPA Materi Sumber Energi Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas IV SDN KALAAAN BARU. Skripsi Program S- 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdatul Ulama Kalimantan Selatan. Pembimbing (I) Ayu Anindia Hizraini, M. Pd. Pembimbing (II) M.Hafiz Fathoni,M.Pd.

Kata Kunci : Muatan IPA,*Mind Mapping*.

Dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN Kalaan Baru ditemukan permasalahan terkait dengan hasil belajar siswa. Kebanyakan siswa kesulitan dalam mengingat materi IPA yang teralalu banyak dan banyak pembagiannya. Oleh karena itu, siswa membutuhkan model pembelajaran khusus yang dapat memudahkan siswa untuk mengingat dan mencatat materi yang sedang dipelajari. Penggunaan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran IPA dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dan siswa. Dalam penelitian ini, peneliti akan merumuskan bagaimana aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar saat penggunaan model *Mind Mapping*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa, serta untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model *Mind Mapping* pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 20 siswa. KKM individual yang sudah ditetapkan yaitu 67 dan untuk ketuntasan klasikal sebesar 70%. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes. Hasil penelitiannya adalah aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase 80,34% dan siklus II menjadi 92,39%. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase 77,17% dan siklus II menjadi 89,13%. Adapun untuk hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase 55% belum memenuhi ketuntasan klasikal dan siklus II menjadi 85% sudah memenuhi ketuntasan klasikal. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran melalui penerapan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

Muhammad.Gazali. 2024 Improving Learning Outcomes on Energy Source Materials Through the Mind Mapping Learning Model for Class IV Students at SDN KALAAAN BARU. Primary School Teacher Education Bachelor's Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Nahdatul Ulama University, South Kalimantan. Supervisor (I) Ayu Anindia Hizraini, M. Pd. Supervisor (II) M.Hafiz Fathoni, M.Pd.

**Keywords:** Mind Mapping Model, Learning Results for Energy

Source Material In science learning in class IV of SDN Kalaan Baru, problems were found related to student learning outcomes. Most students have difficulty remembering science material which is too much and has many divisions. Therefore, students need a special learning model that can make it easier for students to remember and record the material being studied. Using the Mind Mapping model in science learning can be an alternative for teachers and students. In this research, researchers will formulate teacher activities, student activities and learning outcomes when using the Mind Mapping model. The aim of this research is to describe teacher activities, describe student activities, and to determine the improvement in student learning outcomes by applying the Mind Mapping model to science learning to improve learning outcomes. This research is Classroom Action Research (PTK), with the research subjects being 20 class IV students. The individual KKM that has been determined is 67 and for classical completeness it is 70%. Data collection techniques are carried out through observation and tests. The results of the research were that teacher activities in cycle I obtained a percentage of 80.34% and in cycle II it was 92.39%. Student activities in cycle I obtained a percentage of 77.17% and cycle II was 89.13%. Meanwhile, student learning outcomes in cycle I obtained a percentage of 55% which had not met classical completeness and in cycle II the percentage was 85% which had met classical completeness. So it can be concluded that learning through the application of the Mind Mapping model can improve student learning outcomes.