

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR OPERASI HITUNG BILANGAN
DESIMAL DENGAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
SOLVING* PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI KAMPUNG
BARU**

SKRIPSI

**OLEH:
RINA AFDHALIANTI
NIM. 2011102108104**



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
AGUSTUS 2024**

Pernyataan Keaslian Tulisan

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Afdhalianti

NIM : 2011102108104

Tempat/Tanggal Lahir : Pagatan, 07 Februari 2000

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya berjudul:

"Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Bilangan Desimal Dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Kampung Baru" beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian, seluruhnya atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 27 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Rina Afdhalianti
NIM. 2011102108104

LEMBAH PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rina Afdhalianti
NIM : 2011102108104
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Bilangan Desimal
Dengan Melalui Model Pembelajaran *Problem Solving* Pada Peserta
Didik Kelas IV SD Negeri Kampung Baru.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan pada tanggal 14 Agustus 2024

Dewan Penguji,



Ali Ridho, M.Pd
NIDN. 0016037801

(Penguji I)



Rofi Shafwan, M.Sn
NIDN. 1103059501

(Penguji II)



Marlina, M.Pd
NIDN. 1121059101

(Penguji III)

Mengetahui,

Dekan FKIP
Universitas NU Kalimantan Selatan



Isnaniah, M.Pd
NIK. 150012021

Ketua Prodi PGSD
Universitas NU Kalimantan Selatan



Marlina, M.Pd
NIK. 170012081

ABSTRAK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR OPERASI HITUNG BILANGAN
DESIMAL DENGAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
SOLVING PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI KAMPUNG
BARU

Rina Afdhalianti
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan
afdhaliantirina@gmail.com

Pembelajaran Matematika terutama materi operasi hitung bilangan desimal di SD Negeri Kampung Baru masih banyak mengalami kendala diantaranya pembelajaran yang cenderung bersifat *teacher center*, peserta didik yang bersifat pasif, dalam pengerjaan soal peserta didik hanya berpusat pada hasil akhir menyebabkan kemampuan penyelesaian masalah peserta didik kurang, dan pemahaman peserta didik terhadap operasi hitung yang kurang menyebabkan hasil belajar peserta didik kurang. Oleh sebab itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dengan tujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Kampung Baru.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Kampung Baru, Kecamatan Kusan Hilir, Kabupaten Tanah Bumbu tahun pelajaran 2023/2024. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV yang berjumlah 33 orang yang terdiri dari 16 orang perempuan dan 17 orang laki-laki. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Tes digunakan untuk mengukur keberhasilan hasil belajar peserta didik dan observasi dilakukan untuk mengukur aktivitas peserta didik dan guru dalam pembelajaran. Teknik analisa data dalam penelitian ini dilakukan dengan distribusi, frekuensi dan persentase. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu apabila aktivitas guru mencapai skor 35 dengan kriteria baik, aktivitas peserta didik mencapai persentase $\geq 80\%$ dengan kriteria aktif dan hasil belajar peserta didik memenuhi ketuntasan individu yaitu ≥ 65 dengan ketuntasan klasikal $\geq 80\%$.

Berdasarkan hasil analisis data terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II di mana aktivitas guru dalam proses pembelajaran yaitu pada siklus I Pertemuan 1 yaitu 30, pertemuan kedua yaitu 34 dan pada siklus II pertemuan 1 yaitu 39, pertemuan kedua yaitu 43. Persentase keaktifan klasikal peserta didik pada siklus I pertemuan 1 mencapai 61%, pertemuan 2 mencapai 79% dan pada siklus II pertemuan 1 mencapai 94%, pertemuan 2 mencapai 100%. Hasil belajar peserta didik siklus I mencapai 42% dan meningkat pada siklus II mencapai 100%. Hal ini menunjukkan bahwa sudah tercapainya indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan sebelumnya

Berdasarkan temuan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dapat meningkatkan aktivitas guru, peserta didik dan hasil belajar peserta didik. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran *Problem Solving* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran matematika.

Keywords: matematika, model pembelajaran *Problem Solving*, hasil belajar

ABSTRACT

IMPROVING LEARNING OUTCOMES OF DECIMAL NUMBERS ARIZATION OPERATIONS THROUGH THE PROBLEM SOLVING LEARNING MODEL IN GRADE IV STUDENTS OF SD NEGERI KAMPUNG BARU

Rina Afdhalianti

Primary School Teacher Education
Nahdlatul Ulama University of South Kalimantan
afdhaliantirina@gmail.com

Mathematics learning, especially decimal arithmetic operations at SD Negeri Kampung Baru, still experiences many obstacles, including teacher-centered learning, passive students, students only focusing on the final result in solving problems, and students' understanding of arithmetic operations is lacking, resulting in poor learning outcomes. Therefore, it is necessary to innovate learning by using the Problem Solving learning model with the aim of determining teacher activities, student activities, and learning outcomes of grade IV students at SD Negeri Kampung Baru.

This research was conducted at SD Negeri Kampung Baru, Kusan Hilir District, Tanah Bumbu Regency in the 2023/2024 academic year. The subjects in this study were 33 grade IV students consisting of 16 females and 17 males. The type of research used was classroom action research with 2 cycles. The techniques used in data collection in this study were observation and tests. Tests were used to measure the success of student learning outcomes and observations were carried out to measure the activities of students and teachers in learning. Data analysis techniques in this study were carried out with distribution, frequency and percentage. The indicators of success in this study were if teacher activity reached a score of 35 with good criteria, student activity reached a percentage of $\geq 80\%$ with active criteria and student learning outcomes met individual completeness, namely ≥ 65 with classical completeness $\geq 80\%$.

Based on the results of data analysis, there was an increase from cycle I to cycle II where teacher activity in the learning process was in cycle I Meeting 1, namely 30, the second meeting was 34 and in cycle II meeting 1 was 39, the second meeting was 43. The percentage of classical student activity in cycle I meeting 1 reached 61%, meeting 2 reached 79% and in cycle II meeting 1 reached 94%, meeting 2 reached 100%. student learning outcomes in cycle I reached 42% and increased in cycle II reaching 100%. This shows that the previously determined success indicators have been achieved

Based on the findings of these results, it can be concluded that using the Problem Solving learning model can improve the activities of teachers, students and student learning outcomes. This means that the Problem Solving learning model can be used as an alternative in implementing mathematics learning.

Keywords: mathematics, Problem Solving learning model, learning outcomes