

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* KELAS V
DI SDN MANGKAUK 3**

SKRIPSI

OLEH

HARYATI

NIM. 20111021080101



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* KELAS V
DI SDN MANGKAUK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan

**OLEH
HARYATI
NIM. 20111021080101**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh HARYATI, ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjar, 11 Agustus 2024

Pembimbing I

Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd

NIDN. 1125129101

Pembimbing II

Ayu Anindia Hizraini, M.Pd

NIDN. 1114099801

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh HARYATI, ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Banjar, 11 Agustus 2024

Dewan Penguji,

Marlina, M.Pd
NIDN. 1125129101

Penguji I

M. Hafiz Fathony, M.Pd
NIDN. 1114099801

Penguji II

Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd
NIDN.

Penguji III

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD,
Pendidikan

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu

Isnaniah, M. Pd
NIK. 15 0012 021

M. Hafiz Fathony, M.Pd
NIK.210012133

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HARYATI

NIM 20111021080101

Tempat/Tanggal Lahir : Penyiuran, 04 Mei 2000

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya berjudul:

Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPS dengan Model Pembelajaran *Mind*

***mapping* Kelas V di SDN Mangkauk 3** , beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian, seluruhnya atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjar, 16 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan,

HARYATI
NIM. 20111021080101

ABSTRAK

Haryati, 2024, Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPS dengan Model Pembelajaran *Mind mapping* kelas V di SDN Mangkauk 3, Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan. Pembimbing. (I) Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd., Pembimbing (II) Ayu Anindia Hizraini, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Muatan IPS, *Mind Mapping*

Permasalahan yang terjadi di SDN Mangkauk 3 khususnya di kelas V di mana guru cenderung masih menggunakan metode ceramah, aktivitas belajar siswa yang kurang kondusif dalam menerima pembelajaran yang disampaikan guru, siswa sulit mengingat dan sulit memahami pembelajaran yang disampaikan.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar muatan IPS siswa kelas V dalam penerapan model pembelajaran *Mind mapping* di SDN Mangkauk 3.

Penelitian ini berjenis Penelitian Tindakan Kelas dengan 4 kali pertemuan dengan jumlah siswa sebanyak 16 siswa kelas V di SDN Mangkauk 3. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan pedoman observasi aktivitas guru dan siswa serta tes hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas guru terlaksana dengan kriteria sangat baik. Di mana pertemuan I mendapatkan skor 40, pertemuan II mendapatkan skor 43, pertemuan III mendapatkan skor 49, dan pertemuan IV mendapatkan skor 60 . Hal ini menunjukkan bahwa guru telah dapat mengorganisasikan pembelajaran dengan sangat baik. Aktivitas guru secara keseluruhan sudah dapat dikatakan berhasil karena mencapai indikator keberhasilan dengan kriteria sangat baik. (2) Aktivitas siswa pada materi Keanekaragaman Suku dan Budaya pada pertemuan I aktivitas siswa masih berada pada kriteria kurang aktif dengan persentase 31,25% menjadi 50% (cukup Aktif), 68,75% (Aktif), dan terakhir 87,5% (Sangat Aktif). (3) Penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPS siswa kelas V di SDN Mangkauk 3 mencapai ketuntasan hasil belajar yang signifikan di mana pada pertemuan I ketuntasan klasikal hasil belajar siswa hanya mencapai 56,25%, pertemuan kedua menjadi 68,75%, pertemuan ketiga menjadi 81% dan pertemuan terakhir dengan 87,50%. Sehingga siswa mencapai ketuntasan klasikal yakni $\geq 75\%$ dengan kriteria tuntas.

ABSTRACT

Haryati, 2024, Improving Social Studies Learning Outcomes with Mind Mapping Learning Model for Grade V at SDN Mangkauk 3, Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama University, South Kalimantan. Supervisor. (I) Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd., Supervisor (II) Ayu Anindia Hizraini, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Social Studies Content, Mind Mapping

The problems that occur at SDN Mangkauk 3, especially in grade V, where teachers tend to still use the lecture method, student learning activities that are less conducive to receiving learning delivered by teachers, students have difficulty remembering and understanding the learning delivered.

The purpose of this study was to determine teacher activities, student activities and learning outcomes of social studies content of grade V students in implementing the Mind mapping learning model at SDN Mangkauk 3.

This study is a Classroom Action Research with 4 meetings with a total of 16 students of grade V at SDN Mangkauk 3. The instrument in this study used guidelines for observing teacher and student activities and student learning outcome tests.

The results of the study showed that: (1) Teacher activities were carried out with very good criteria. Where meeting I got a score of 40, meeting II got a score of 43, meeting III got a score of 49, and meeting IV got a score of 60. This shows that the teacher has been able to organize learning very well. Overall teacher activities can be said to be successful because they achieve success indicators with very good criteria. (2) Student activities on the material on Ethnic and Cultural Diversity at meeting I, student activities are still in the less active criteria with a percentage of 31.25% to 50% (quite Active), 68.75% (Active), and finally 87.5% (Very Active). (3) The use of the Mind Mapping learning model in the social studies subject of grade V students at SDN Mangkauk 3 achieved significant learning outcome completion where at the first meeting the classical completion of student learning outcomes only reached 56.25%, the second meeting became 68.75%, the third meeting became 81% and the last meeting with 87.50%. So that students achieved classical completion, namely $\geq 75\%$ with the criteria of completion..

