

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE
KELAS V SDN 1 BATULICIN IRIGASI**

SKRIPSI

**OLEH
I GUSTI NYOMAN ARYA WIBAWA
NIM 2111102108025**



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BATULICIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : I Gusti Nyoman Arya Wibawa

NIM : 2111102108025

Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan IPA

Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Kelas V

SDN 1 Batulicin Irigasi

Skripsi oleh I Gusti Nyoman Arya Wibawa ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Batulicin, 18 Juli 2025

Pembimbing I,



Rofi Shafwan, S.Pd., M.Sn.
NIDN. 1103059501

Pembimbing II,



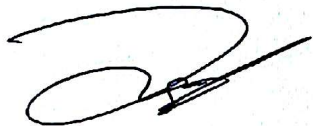
Marlina, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 1121059101

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : I Gusti Nyoman Arya Wibawa
NIM : 2111102108025
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan IPA
Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture*
Kelas V SDN 1 Batulicin Irigasi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan pada tanggal 02 Agustus 2025.

Dewan Penguji



Rofi Shafwan, S.Pd., M.Sn
NIDN. 1103059501

(Penguji I)



Ali Ridho, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 16037801

(Penguji II)

Mengetahui

Dekan FKIP
Universitas NU Kalimantan Selatan



Isnaniah, M. Pd.
NIK. 15 0012 021

Koordinator Program Studi PGSD
Universitas NU Kalimantan Selatan



M. Hafiz Fathony, M.Pd.
NIK. 21001233

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Nyoman Arya Wibawa
NIM : 2111102108025
Tempat/Tanggal Lahir : Harapan Maju, 09 Maret 2001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Kelas V SDN 1 Batulicin Irigasi”. Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya ketentuan dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Batulicin, 22 Juli 2025



I Gusti Nyoman Arya Wibawa
NIM. 2111102108025

ABSTRAK

Wibawa, I. G. N. A. (2025). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Kelas V SDN 1 Batulicin Irigasi, Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan. Pembimbing Rofi Shafwan, S.Pd., M.Sn.

Kata-Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Model pembelajaran *Picture and Picture*.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di SDN 1 Batulicin Irigasi tahun ajaran 2024/2025. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang berjumlah 27 orang terdiri dari 12 laki-laki dan 15 perempuan. Secara umum kondisi kelas sudah baik. Kelas V dipilih sebagai tempat melaksanakan penelitian, karena di kelas ini Peneliti menemukan adanya permasalahan pada mata pelajaran IPA materi organ pada manusia yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas V SDN 1 Batulicin Irigasi Kamis, 16 Januari 2025, kesimpulan yang didapat yaitu bahwa kurangnya variasi penggunaan sumber belajar dan model pembelajaran yang berpusat pada pendidik (*teacher center*) sehingga peserta didik pasif dan kurang bekerja sama dalam belajar. Sekolah juga kurang menyediakan alat peraga sehingga minat belajar dan rasa ingin tahu peserta didik kurang. Pendidik juga sulit untuk melakukan pengamatan dan percobaan diluar kelas karena kurangnya media tersebut. Padahal kegiatan tersebut bisa meningkatkan aktivitas belajar, rasa ingin tahu, dan kerja sama pada diri peserta didik, sehingga mengakibatkan pembelajaran tidak menyenangkan, peserta didik kurang aktif dan rendahnya motivasi belajar peserta didik serta hasil belajar peserta didik rendah. Hal ini dibuktikan dengan data nilai Sumatif Tengah Semester tahun ajaran 2024/2025 untuk mata pelajaran IPA di kelas V SDN 1 Batulicin Irigasi dari jumlah 27 peserta didik, hanya 12 orang atau 44% peserta didik tuntas dan 15 orang atau 56% peserta didik tidak tuntas dengan KKTP yang ditentukan sekolah yaitu 70. Berdasarkan hal ini perlunya pendidik menentukan model pembelajaran yang menarik minat belajar peserta didik, sehingga proses pembelajaran terkesan menyenangkan dan hasil belajar siswa juga dapat meningkat. Salah satu model pembelajaran yang menarik untuk digunakan adalah model pembelajaran *Picture and Picture*.

Aktivitas pendidik dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model *Picture and Picture* terjadi peningkatan dimana pendidik mendapat skor 41 dengan kriteria baik kemudian meningkat menjadi skor 52 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model *Picture and Picture* terjadi peningkatan dimana peserta didik mendapat presentase 52% dengan kriteria cukup aktif kemudian meningkat menjadi 100% dengan kriteria sangat aktif. Hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model *Picture and Picture* terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik yaitu dari ketuntasan individu sebanyak 13 orang dan secara klasikal sebesar 48% kemudian meningkat menjadi 27 orang dan secara klasikal sebesar 100%.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar muatan IPA kelas V SDN 1 Batulicin Irigasi tahun ajar 2024/2025.

ABSTRACT

Wibawa, I. G. N. A. (2025). Improving students' learning outcomes in science content using the Picture and Picture learning model in Grade V at SDN 1 Batulicin Irigasi (Undergraduate Thesis, Nahdlatul Ulama University of South Kalimantan). Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor: Rofi Shafwan, S.Pd., M.Sn.

Keywords: Science Learning Outcomes, Picture and Picture Learning Model.

This Classroom Action Research (CAR) was conducted at SDN 1 Batulicin Irigasi during the 2024/2025 academic year. The subjects of this study were 27 fifth-grade students, consisting of 12 boys and 15 girls. In general, the classroom conditions were good. Grade V was selected as the research setting because the researcher identified problems in the science subject, particularly in the topic of human organs, namely the low learning outcomes of students. Based on an interview with the fifth-grade homeroom teacher at SDN 1 Batulicin Irigasi on Thursday, January 16, 2025, it was concluded that the limited variation in learning resources and the teacher-centered approach contributed to students' passivity and lack of collaboration in learning. Additionally, the school lacks adequate teaching aids, resulting in students having low interest and curiosity in learning. Teachers also face difficulties in conducting observations and experiments outside the classroom due to limited media. Yet such activities could enhance student engagement, curiosity, and cooperation. As a result, the learning process becomes less enjoyable, students are less active, have low motivation, and consequently achieve poor learning outcomes. This is supported by the Midterm Summative Assessment data for the 2024/2025 academic year in the science subject for grade V at SDN 1 Batulicin Irigasi: out of 27 students, only 12 (44%) met the minimum completeness criteria (MCC) set at 70, while 15 students (56%) did not. Therefore, it is necessary for educators to select learning models that attract students' interest, making the learning process more enjoyable and improving learning outcomes. One such engaging learning model is the *Picture and Picture* model.

The teacher's activity in the learning process using the *Picture and Picture* model showed improvement, with a score increasing from 41 (categorized as good) to 52 (categorized as very good). Students' learning activity also improved, with the percentage of students categorized as moderately active increasing from 52% to 100% categorized as very active. Student learning outcomes also improved: the number of students achieving individual mastery increased from 13 to 27, with classical mastery rising from 48% to 100%.

Based on these results, it can be concluded that using the *Picture and Picture* learning model can improve science learning outcomes in grade V at SDN 1 Batulicin Irigasi in the 2024/2025 academic year.