

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBANTUAN  
MEDIA POHON AJAIB PADA SISWA KELAS IV SDN KALAAAN BARU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
AINUN JARIAH  
NIM. 2011102108033**



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBANTUAN  
MEDIA POHON AJAIB PADA SISWA KELAS IV SDN KALAAAN BARU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan

**OLEH  
AINUN JARIAH  
NIM. 2011102108033**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainun Jariah

NIM 2011102108033

Tempat/Tanggal Lahir : Kalaan/11 April 1994

Jurusan/Program Studi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya berjudul:

Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPA melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media Pohon Ajaib pada Siswa Kelas IV SDN Kalaan Baru. beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian, seluruhnya atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Kalaan, Juli 2024 Yang  
Membuat Pernyataan,



  
Ainun Jariah  
NIM. 2011102108033

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ainun Jariah

NIM : 2011102108033

Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPA melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media Pohon Ajaib pada Siswa Kelas IV SDN Kalaan Baru

Skripsi oleh Ainun Jariah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Banjarmasin, 2 Agustus 2024  
Pembimbing I,



Ayu Anindia Hizraini, M.Pd.  
NIDN. 1114099801

Banjarmasin, 2 Agustus 2024  
Pembimbing II,



Nor Lila Sari, M.Pd.  
NIDN. 1101029301

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Ainun Jariah

NIM : 2011102108033

Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPA melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media Pohon Ajaib pada Siswa Kelas IV SDN Kalaan Baru

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan pada tanggal 15 agustus 2024

Dewan Penguji,



Marlina, M.Pd.  
NIDN. 1121059101

(Penguji I)



Siti Rahmah, M.Pd.  
NIDN.1112106301

(Penguji II)



M.Hafiz Fathony, M.Pd.  
NIDN.1102119202

(Penguji II)





Dekan FKIP  
Universitas NU Kalimantan Selatan



Isnaniah, M. Pd.  
NIK. 150012021

Mengetahui,  
Plt. Koordinator Program Studi PGSD  
Universitas NU Kalimantan Selatan



Marlina, M. Pd.  
NIK. 70012081

## ABSTRAK

Jariah, Ainun. 2024. Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPA melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media Pohon Ajaib pada Siswa Kelas IV SDN Kalaan Baru. Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan. Pembimbing (I) Ayu Anindia Hizraini, M.Pd. Pembimbing (II) Nor Lila Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Muatan IPA, *Mind Mapping*, Media Pohon Ajaib

Hasil belajar muatan IPA pada siswa kelas IV SDN Kalaan Baru masih rendah dan belum optimal. Hal tersebut terlihat dari data ulangan formatif siswa dari sejumlah 18 siswa terdapat 7 (39%) siswa yang memiliki nilai tuntas, dan 11 (61%) siswa lainnya masih belum tuntas dengan KKM 70. Selain itu, pembelajaran muatan IPA menggunakan media hanya pada saat materi praktik saja, sulitnya menjelaskan materi kepada siswa karena siswa terlihat tidak fokus, sering bermain sendiri, interaksi yang monoton, mengerjakan tugas sebisanya saja dan kurang kooperatif jika diminta memberikan penjelasan jawaban dari tugas yang diberikan. Salah satu pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan sesuai dengan permasalahan yaitu melalui model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media pohon ajaib.

Penelitian dilaksanakan melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilaksanakan selama dua siklus dengan 4 pertemuan secara keseluruhan. Setiap pertemuan penelitian terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilaksanakan di kelas IV SDN Kalaan Baru dengan jumlah 18 siswa. Adapun faktor yang diteliti yakni, faktor guru, faktor siswa dan hasil belajar. Cara pengambilan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan yang akan dicapai yakni aktivitas guru mencapai  $\geq 90\%$  berada pada kriteria sangat baik, aktivitas siswa mencapai  $\geq 90\%$  berada pada kriteria sangat aktif dan ketuntasan belajar siswa secara individual dengan nilai  $\geq 70$  (KKM). Indikator keberhasilan pada ketuntasan klasikal mencapai  $\geq 80\%$  dari ketuntasan individu.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, siswa dan hasil belajar muatan IPA mengalami peningkatan pada setiap siklus. Adapun hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I pertemuan I sebesar 71%, siklus I pertemuan II sebesar 76%, siklus II pertemuan I sebesar 80% dan meningkat lagi pada siklus II pertemuan II sebesar 93%. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I pertemuan I sebesar 68%, siklus I pertemuan II sebesar 75%, siklus II pertemuan I sebesar 81% dan pada siklus II pertemuan II sebesar 91%. Hasil pengamatan pada hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan I sebanyak 8 siswa tuntas atau sebesar 44%, siklus I pertemuan II sebanyak 10 siswa yang tuntas atau sebesar 56%, siklus II pertemuan I sebanyak 13 siswa tuntas atau sebesar 72% dan siklus II pertemuan II sebanyak 15 siswa tuntas atau sebesar 83%.

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media pohon ajaib pada pembelajaran muatan IPA kelas IV dapat meningkatkan aktivitas guru, siswa dan hasil belajar. Hasil penelitian diharapkan dapat menunjang pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan serta dapat membantu siswa lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran agar mampu memahami materi pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar muatan IPA siswa.

## ABSTRACT

Jariah, Ainun. 2024. Improving Science Learning Outcomes through Mind Mapping Learning Model Assisted by Magic Tree Media for Grade IV Students of SDN Kalaan Baru. Thesis of Elementary School Teacher Education S-1 Program. Faculty of Teacher Training and Education. Nahdlatul Ulama University of South Kalimantan. Supervisor (I) Ayu Anindia Hizraini, M.Pd. Supervisor (II) Nor Lila Sari, M.Pd.

Keywords: Science Content, Mind Mapping, Magic Tree Media

The learning outcomes of science content in class IV students of SDN Kalaan Baru are still low and not optimal. This can be seen from the data of students' formative tests from a total of 18 students, there are 7 (39%) students who have a complete score, and 11 (61%) other students are still not complete with KKM 70. In addition, learning science content using media only during practical material, it is difficult to explain the material to students because students look unfocused, often play alone, monotonous interactions, do whatever they can and are less cooperative if asked to provide an explanation of the answers to the tasks given. One of the innovative learning that can be applied in accordance with the problem is through the Mind Mapping learning model assisted by magic tree media.

The research was conducted through qualitative and quantitative approaches. The type of research used is Classroom Action Research. The research was conducted over two cycles with 4 meetings in total. Each research meeting consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research was conducted in class IV SDN Kalaan Baru with 18 students. The factors studied were teacher factors, student factors and learning outcomes. Data collection methods through observation, tests, and documentation. The indicators of success that will be achieved are teacher activity reaching  $\geq 90\%$  in very good criteria, student activity reaching  $\geq 90\%$  in very active criteria and individual student learning completeness with a score of  $\geq 70$  (KKM). The success indicator on classical completeness reached  $\geq 80\%$  of individual completeness.

Based on the results of observations of teacher activities, students and learning outcomes of science content have increased in each cycle. The results of teacher activity observations in cycle I meeting I amounted to 71%, cycle I meeting II amounted to 76%, cycle II meeting I amounted to 80% and increased again in cycle II meeting II amounted to 93%. The results of observations of student activity in cycle I meeting I amounted to 68%, cycle I meeting II amounted to 75%, cycle II meeting I amounted to 81% and in cycle II meeting II amounted to 91%. The results of observations on student learning outcomes in cycle I meeting I were 8 students completed or 44%, cycle I meeting II were 10 students completed or 56%, cycle II meeting I were 13 students completed or 72% and cycle II meeting II were 15 students completed or 83%.

It can be concluded that the Mind Mapping learning model assisted by magic tree media in grade IV science content learning can improve teacher, student and learning outcomes. The results of the study are expected to support creative and fun learning and can help students be more active and enthusiastic in participating in learning activities in order to be able to understand learning material so as to improve student science content learning outcomes.