

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI  
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*  
PADA SISWA KELAS VB SDN GAMBUT 10**

**SKRIPSI**

**OLEH  
SITI WASTINAH  
NIM 2011102108074**



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Wastinah

NIM : 2011102108074

Tempat/Tanggal Lahir : Binuang, 16 Oktober 2000

Jurusan/Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI  
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*  
PADA SISWA KELAS VB SDN GAMBUT 10**

Beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian, seluruhnya atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 12 Agustus 2024  
Yang Membuat Pernyataan

  
Siti Wastinah

NIM. 2011102108074



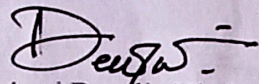


## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Siti Wastinah  
NIM : 2011102108074  
Judul Skripsi : Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model  
*Cooperative Integrated Reading and Composition* pada  
Siswa Kelas VB SDN Gambut 10.

Skripsi oleh Siti Wastinah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

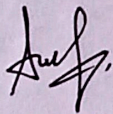
Banjarmasin, 06 Agustus 2024,  
Pembimbing I,



Asni Desplia Khairunnisa, M.Pd.

NIDN. 1125129101

Banjarmasin, 06 Agustus 2024  
Pembimbing II,



Ayu Anindia Hizraini, M.Pd.

NIDN. 1114099801

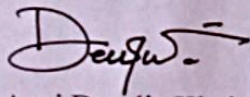


## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Siti Wastinah  
NIM : 2011102108074  
Judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model  
*Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Siswa  
Kelas VB SDN Gambut 10.

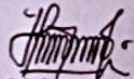
Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan. Pada hari senin, 12 Agustus 2024.

Dewan Penguji,



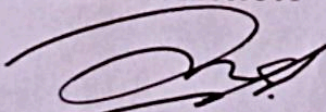
Asni Deselia Khairunnisa, M. Pd.  
NIDN. 1125129101

(Penguji I)



Siti Rahmah, M. Pd.  
NIDN. 1112069301

(Penguji II)

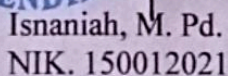


Rofi Shafwan, S. Pd., M.Sn.  
NIDN. 1103059501

(Penguji III)

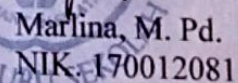
Mengetahui,

Dekan FKIP  
Universitas NU Kalimantan Selatan



Isnaniah, M. Pd.  
NIK. 150012021

Plt. Koordinator Program Studi PGSD,  
Universitas NU Kalimantan Selatan



Marlina, M. Pd.  
NIK. 170012081

## ABSTRAK

Wastinah, Siti. (2024). Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Siswa Kelas VB SDN Gambut 10. Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan. Pembimbing (I) Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd Pembimbing (II) Ayu Anindia Hizraini, M.Pd.

Kata Kunci: Menulis Narasi, *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Permasalahan yang dihadapi SDN Gambut 10 adalah rendahnya keterampilan menulis narasi siswa yang dilihat dari hasil belajar keterampilan menulis narasi siswa kelas VB terdapat rendahnya hasil belajar keterampilan menulis narasi yaitu, siswa mudah jenuh disaat siswa diminta untuk menulis; siswa kurang semangat dan cenderung mudah bosan untuk belajar dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa indonesia khususnya keterampilan menulis; banyak siswa yang nilainya belum tuntas atau mencapai KKM; siswa sering lupa pembelajaran yang sudah dijelaskan guru; dan guru belum menggunakan model pembelajaran yang tepat. Oleh sebab itu, perlu adanya inovasi yang dilakukan oleh guru agar pembelajaran lebih bervariasi dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya dan terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tempat penelitian di SDN Gambut 10, dengan jumlah 16 orang siswa terdiri dari 10 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan observasi. Instrument penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar siswa dan lembar observasi unuk aktivitas guru dan aktivitas siswa. Indikator keberhasilan yaitu apabila hasil belajar siswa memenuhi ketuntasan individu yaitu  $\geq 70$  dengan ketuntasan klasikal  $\geq 75\%$ . Aktivitas guru dan aktivitas siswa minimal berkriteria baik dan aktif.

Hasil penelitian yang diperoleh pada aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran yaitu pada siklus I pertemuan 1 yaitu 75%, pertemuan 2 yaitu 80% dan pada siklus II pertemuan 1 yaitu 85%, pertemuan 2 yaitu 95%. Presentase aktivitas klasikal siswa pada siklus I pertemuan 1 mencapai 50% pertemuan 2 mencapai 75% dan pada siklus II pertemuan 1 mencapai 87,5%, pertemuan 2 mencapai 93,75%. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis narasi siswa siklus I mencapai 50% dan meningkat pada siklus II mencapai 87,5%. Hal ini menunjukkan bahwa sudah tercapainya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Berdasarkan temuan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis narasi pada siswa kelas VB SDN Gambut 10 pada tahun ajaran 2023/2024. Pada temuan hasil peneliti ini diharapkan kepada guru agar menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* sebagai salah satu alternatif agar memudahkan proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa akan lebih baik dan meningkat.



## ABSTRACT

Wastinah, Siti. (2024). Improving Narrative Writing Skills through the *Cooperative Integrated Reading and Composition* Model for Class VB Students of SDN Gambut 10. Thesis for Elementary School Teacher Education S-1 Programme. Faculty of Teacher Training and Education: Nahdlatul Ulama University of South Kalimantan. Supervisor (I) Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd Supervisor (II) Ayu Anindia Hizraini, M.Pd.

Keywords: Narrative Writing, *Cooperative Integrated Reading and Composition*

The problem faced by SDN Gambut 10 is the low level of students' narrative writing skills as seen from the learning results of the narrative writing skills of class VB students, namely, students are easily bored when students are asked to write; students lack enthusiasm and tend to get bored easily to learn in participating in Indonesian language learning activities, especially writing skills; many students do not score well or reach the KKM; students often forget the learning that has been explained by the teacher; and teachers have not used the right learning model. Therefore, there is a need for innovation by teachers to make learning more varied by using the *Cooperative Integrated Reading and Composition* learning model.

This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research. The research was conducted in two cycles with two meetings per cycle and consisted of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The research place was SDN Gambut 10, with a total of 16 students consisting of 10 male students and 6 female students. Data collection was carried out using tests and observations. The research instruments used were student learning outcomes tests and observation sheets for teacher activities and student activities. The indicator of success is if students' learning outcomes meet individual completeness which is  $\geq 70$  with classical completeness  $\geq 75\%$ . Teacher activity and student activity are at least good and active criteria.

The research results obtained on teacher activity in learning activities are in cycle I meeting 1 which is 75%, meeting 2 is 80% and in cycle II meeting 1 is 85%, meeting 2 is 95%. The percentage of students' classical activity in cycle I meeting 1 reached 50% meeting 2 reached 75% and in cycle II meeting 1 reached 87.5%, meeting 2 reached 93.75%. The completeness of learning outcomes of students' narrative writing skills in cycle I reached 50% and increased in cycle II to 87.5%. This shows that the predetermined success indicators have been achieved.

Based on the findings of these results, it can be concluded that using the *Cooperative Integrated Reading and Composition* model can improve the learning outcomes of narrative writing skills in Class VB students of SDN Gambut 10 in the 2023/2024 school year. In the findings of the results of this research, it is hoped that teachers will use the *Cooperative Integrated Reading and Composition* model as an alternative to facilitate the learning process so that student learning outcomes will be better and improve.