

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*
PADA SISWA KELAS IV SDN BENUA RIAM**

SKRIPSI

**OLEH
GINA MALIA
NIM. 2011102108023**



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*
PADA SISWA KELAS IV SDN BENUA RIAM**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan

**OLEH
GINA MALIA
NIM. 2011102108023**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gina Malia

NIM : 2011102108023

Tempat/Tanggal Lahir : Aranio/ 30 Januari 2003

Jurusan/Program Studi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya berjudul:

Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran *Scramble* pada Siswa Kelas IV SDN Benua Riam.

Beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian, seluruhnya atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Benua Riam, 8 Agustus 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Gina Malia
NIM. 2011102108023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Gina Malia

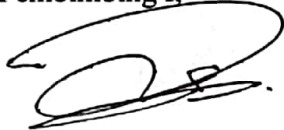
NIM : 2011102108023

Judul Skripsi : Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran *Scramble* pada Siswa Kelas IV SDN Benua Riam

Skripsi oleh Gina Malia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Banjarmasin, 8 Agustus 2024

Pembimbing I,



Rofi Shafwan, S.Pd., M.Sn.
NIDN. 1103059501

Banjarmasin, 8 Agustus 2024

Pembimbing II,



Ayu Anindia Hizraini, M.Pd.
NIDN. 1114099801

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Gina Malia
NIM : 2011102108023
Judul Skripsi : Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran *Scramble* pada Siswa Kelas IV SDN Benua Riam

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan pada tanggal 15 Agustus 2024.

Dewan Penguji,



Ali Ridho, M.Pd.
NIDN. 0016037801

(Penguji I)



Marlina, M.Pd.
NIDN. 1121059101

(Penguji II)



M. Hafiz Fathony, M.Pd.
NIDN. 1102119202

(Penguji III)


Dekan FKIP
Universitas NU Kalimantan Selatan
Isnaniah, M.Pd.
NIK. 150012021

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD
Universitas NU Kalimantan Selatan

Marlina, M.Pd.
NIK. 170012081

ABSTRAK

Malia, Gina. 2024. Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran *Scramble* pada Siswa Kelas IV SDN Benua Riam. Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan. Pembimbing (1) Rofi Shafwan, S.Pd., M.Sn. Pembimbing (2) Ayu Anindia Hizraini, M.Pd.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, *Scramble*

Permasalahan dalam pembelajaran membaca pemahaman terjadi pada siswa kelas IV SDN Benua Riam. Rendahnya nilai membaca pemahaman menunjukkan bahwa dari 18 siswa di kelas hanya 6 (33%) siswa yang tuntas KKM 70. Berdasarkan hasil pengamatan, 1) proses pembelajaran belum menggunakan metode membaca, 2) penjelasan materi hanya dengan membaca teks secara bergantian, 3) tidak ada tahapan dalam kegiatan membaca, 5) siswa belum mampu menentukan ide pokok dan kesimpulan dengan tepat sesuai teks bacaan, 6) siswa kurang antusias dalam kegiatan membaca, hanya membaca teks bacaan tanpa memahami isi bacaan dan 7) kosakata siswa terbatas. Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa tersebut melalui model pembelajaran *Scramble*.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan setiap siklus terdapat dua pertemuan yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilaksanakan kolaborasi dengan guru kelas IV SDN Benua Riam semester II tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah 18 siswa. Adapun faktor yang diteliti yakni, faktor guru, faktor siswa dan hasil belajar membaca pemahaman melalui model pembelajaran *Scramble*. Cara pengambilan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan yang akan dicapai yakni aktivitas guru dan siswa mencapai $\geq 80\%$ dengan kriteria sangat baik dan ketuntasan membaca pemahaman siswa secara klasikal mencapai $\geq 80\%$ dari ketuntasan individu dengan KKM 70.

Berdasarkan hasil penelitian, adanya peningkatan setiap siklus pada aktivitas guru, siswa dan hasil membaca pemahaman. Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus II pertemuan II meningkat sebesar 92% dengan kriteria sangat baik. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus II pertemuan II meningkat sebesar 86% dengan kriteria sangat baik. Hasil pengamatan pada hasil membaca pemahaman siswa pada siklus I pertemuan I sebanyak 7 siswa tuntas atau sebesar 65% ketuntasan klasikal, pada siklus I pertemuan II sebanyak 9 siswa tuntas atau sebesar 50% ketuntasan klasikal, pada siklus II pertemuan I sebanyak 12 siswa tuntas atau sebesar 67% ketuntasan klasikal dan pada siklus II pertemuan II sebanyak 15 siswa tuntas atau sebesar 83,3%. Ketuntasan klasikal. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Benua Riam. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan berbahasa agar dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran dan meningkatkan motivasi membaca siswa.

ABSTRACT

Malia, Gina. 2024. Improving Reading Comprehension Skills through Scramble Learning Model for Grade IV Students of SDN Benua Riam. Thesis of Elementary School Teacher Education S-1 Program. Faculty of Teacher Training and Education. Nahdlatul Ulama University of South Kalimantan. Advisor (1) Rofi Shafwan, S.Pd., M.Sn. Advisor (2) Ayu Anindia Hizraini, M.Pd.

Keywords: Reading Comprehension, Scramble

Problems in learning reading comprehension occur in class IV students of SDN Benua Riam. Based on the results of observations, 1) the learning process has not used the reading method, 2) the explanation of the material is only by reading the text in turn, 3) there are no stages in reading activities, 5) students have not been able to determine the main idea and conclusion appropriately according to the reading text, 6) students are less enthusiastic in reading activities, only reading the reading text without understanding the content of the reading and 7) students' vocabulary is limited. Improving students' reading comprehension skills through Scramble learning model.

The research approach used is a qualitative approach with the type of research, namely Classroom Action Research. The research was carried out in two cycles with each cycle there were two meetings consisting of four stages namely planning, implementation, observation and reflection. The research was conducted in collaboration with the fourth grade teacher of SDN Benua Riam in the second semester of the 2023/2024 school year with 18 students. The factors studied were teacher factors, student factors and reading comprehension learning outcomes through the Scramble learning model. How to collect data through observation, tests, and documentation. The indicators of success that will be achieved are teacher and student activities reaching $\geq 80\%$ with very good criteria and classical student reading comprehension completeness reaching $\geq 80\%$ of individual completeness with KKM 70.

Based on the results of the research, there was an increase in each cycle on teacher activities, students and reading comprehension results. The observation result of teacher activity in cycle II meeting II increased by 92% with very good criteria. The results of observations of student activity in cycle II meeting II increased by 86% with very good criteria. The results of observations on students' reading comprehension results in cycle I meeting I were 7 students completed or 65% classical completeness, in cycle I meeting II were 9 students completed or 50% classical completeness, in cycle II meeting I were 12 students completed or 67% classical completeness and in cycle II meeting II were 15 students completed or 83.3% classical completeness. Based on the results of the study, it can be concluded that through the Scramble learning model can improve the reading comprehension results of fourth grade students of SDN Benua Riam. The results of the study are expected to be one of the alternative variations in the implementation of language skills learning in order to help students understand the learning material and increase students' reading motivation.