

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI  
PECAHAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *REALISTIC  
MATHEMATICS EDUCATION* DI KELAS  
IV SD RIAM ADUNGAN 1**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**ISNAWATI**

**NIM.2011102108076**



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## Lembar Pernyataan Keaslian Tulisan

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Isnawati  
NIM : 2011102108076  
Tempat / Tanggal Lahir : Kintap, 20 Januari 1999  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Dikelas IV Sd Riam Adungan 1”**. Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin\_01\_Agustus\_2024



Isnawati  
Nim\_2011102108076

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Isnawati  
NIM : 2011102108076  
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pecahan Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di Kelas IV UPTD SD Riam Adungan I

Skripsi oleh Isnawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Banjarmasin, 24 Juli 2024  
Pembimbing I,

Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd  
NIDN. 1125129101

Banjarmasin, 18 Juli 2024  
Pembimbing II,

Ali Ridho, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 16037801

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Isnawati  
NIM : 2011102108076  
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pecahan Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di Kelas IV UPTD SD Riam Adungan I

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan pada tanggal 26 Juli 2024

Dewan Penguji,

Ali Ridho, M.Pd (Penguji I)  
NIDN. 16037801

Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd (Penguji II)  
NIDN. 1125129101

Nor Lila Sari, M.Pd (Penguji III)  
NIDN. 1112069301

Mengetahui,

Dekan FKIP  
Universitas NU Kalimantan Selatan

Plt.Koordinator Program Studi PGSD  
Universitas NU Kalimantan Selatan

Isnaniah, M.pd  
NIK. 1500120021

Marlina, M.pd  
NIK. 170012081

## ABSTRAK

Isnawati, 2024. Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pecahan Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di Kelas IV UPTD SD Riam Adungan I. Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan. Pembimbing (I), Pembimbing (II).

Kata-kata Kunci: Hasil Belajar Materi Pecahan, Pendekatan *Realistic Mathematics Education*

Permasalahan yang dihadapi di UPTD SD Riam Adungan I adalah pembelajaran Matematika. Hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kurang di diamati oleh siswa hal ini dikarenakan guru belum menemukan pendekatan yang cocok dengan materi serta pembelajaran yang kurang menyenangkan sehingga siswa menjadi bosan sehingga hasil belajar siswa rendah dan berada di bawah KKM yaitu 70. Oleh sebab itu, perlu dilakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan dengan menggunakan pendekatan *realistic mathematics education* dengan tujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas IV UPTD SD Riam Adungan I.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya dan terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Setting penelitiannya di SDN Riam Adungan I, siswa kelas IV yang berjumlah 21 Siswa.

Hasil penelitian yang diperoleh pada aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran dengan materi pecahan menggunakan pendekatan *realistic mathematics education* dinyatakan telah berhasil dikarenakan terjadi peningkatan dimana guru mendapatkan skor 32 dengan kategori sangat baik kemudian meningkat menjadi skor 35 dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan materi pecahan terjadinya peningkatan setiap pertemuannya dimana siswa mendapatkan persentase 32% dengan kriteria aktif kemudian meningkat menjadi 91% dengan kriteria sangat aktif dan Hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan materi pecahan menggunakan pendekatan *realistic mathematics education* menunjukkan seluruh kelompok sudah menunjukkan kearah yang lebih baik serta nilai sudah mencapai indikator ketuntasan yaitu  $\geq 70$  dan sudah mencapai skor (100%) mencapai indikator yang sudah mencapai skor maksimal.

Berdasarkan temuan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan *realistics mathematics education* Siswa Kelas IV UPTD SD Riam Adungan I pada tahun ajaran 2023/2024. Berdasarkan temuan hasil penelitian ini dapat diharapkan kepada guru agar menggunakan pendekatan *realistics mathematics education* sebagai salah satu alternatif dalam upaya memudahkan proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

## **ABSTRACT**

*Isnawati, 2024. Improving Learning Outcomes in Fraction Material Using the Realistic Mathematics Education Approach in Class IV UPTD SD Riam Adungan I. Thesis for the Bachelor's Degree Program in Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Nahdlatul Ulama University, South Kalimantan. Guide (I), Guide (II).*

*Keywords: Learning Results on Fraction Material, Realistic Mathematics Education Approach.*

*The problem faced at UPTD SD Riam Adungan I is Mathematics learning. Student learning outcomes in mathematics learning are less observed by students, this is because teachers have not found an approach that suits the material and learning is less enjoyable so that students become bored so that student learning outcomes are low and below the KKM, namely 70. Therefore, this needs to be done learning using an approach using a realistic mathematics education approach with the aim of knowing teacher activities, student activities and learning outcomes for class IV UPTD SD Riam Adungan I students.*

*This research uses a qualitative and quantitative research approach with the type of Classroom Action Research. The research was carried out in two cycles with two meetings each cycle and consisted of 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research setting was at SDN Riam Adungan I, with 21 class IV students.*

*The research results obtained on teacher activities in learning activities with fraction material using the realistic mathematics education approach were stated to have been successful due to an increase where the teacher got a score of 32 in the very good category and then increased to a score of 35 in the very good category. Student activity in learning activities with fraction material increased at each meeting where students got a percentage of 32% with active criteria then increased to 91% with very active criteria and student learning outcomes in learning activities with fraction material using the realistic mathematics education approach showed all The group has shown a better direction and the score has reached the completion indicator, namely  $\geq 70$  and has achieved a score (100%) reaching the indicator that has reached the maximum score.*

*Based on these findings, it can be concluded that by using a realistic mathematics education approach for Class IV UPTD SD Riam Adungan I students in the 2023/2024 academic year. Based on the findings of this research, it can be hoped that teachers will use a realistic approach to mathematics education as an alternative in an effort to facilitate the learning process so that student learning outcomes will increase.*