

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
PADA SISWA KELAS VB MIS DARUL MA'RIFAH**

SKRIPSI

**OLEH
MAHDI
NIM. 1711102108098**



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
PADA SISWA KELAS VB MIS DARUL MA'RIFAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan

**OLEH
MAHDI
NIM. 1711102108098**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahdi
NIM : 1711102108098
Tempat/Tanggal Lahir : Samarinda, 12 Desember 1990
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Siswa Kelas Vb Mis Darul Ma’rifah”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 01 Agustus 2024



Mahdi
NIM. 1711102108098

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Mahdi

NIM : 1711102108098

Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Siswa Kelas Vb MIS Darul Ma'rifah

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan pada tanggal 08 Agustus 2024.

Dewan Penguji,



Marlina, M.Pd
NIDN. 1121059101

(Penguji I)



Siti Rahmah, M.Pd
NIDN. 1112069301

(Penguji II)



Nor Lila Sari, M.Pd.
NIDN. 1101029301

(Penguji III)

Mengetahui,

Dekan FKIP
Universitas NU Kalimantan Selatan



Isnaniah, M.Pd
NIK. 16 0012 021

Plt. Koordinator Program Studi PGSD
Universitas NU Kalimantan Selatan



Marlina, M.Pd
NIK. 170012081

ABSTRAK

Mahdi, 2024. Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Siswa Kelas VB MIS Darul Ma'rifah Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan. Pembimbing (I) Marlina, M.Pd Pembimbing (II) Siti Rahmah, M.Pd.

Kata-kata Kunci: Hasil Belajar muatan IPA, Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Permasalahan di MIS Darul Ma'rifah adalah rendahnya hasil belajar siswa pada muatan IPA Kelas VB karena pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional sehingga siswa cenderung pasif, siswa hanya duduk memperhatikan guru menjelaskan, dan sesekali menjawab jika diberi pertanyaan. Guru juga jarang menggunakan media pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik bagi siswa. Oleh karena itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan tujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar muatan IPA Kelas VB MIS Darul Ma'rifah.

Penelitian ini dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dan jenis Penelitian yaitu PTK. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya dan terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Setting penelitiannya di MIS Darul Ma'rifah, siswa kelas VB berjumlah 24 orang terdiri dari 12 laki-laki dan 12 perempuan. Pengumpulan Data dilakukan dengan menggunakan tes dan observasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah butir tes hasil belajar siswa dan lembar observasi untuk aktivitas guru dan siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu distribusi, frekuensi, persentase dan interpretasi. Indikator keberhasilan yaitu apabila hasil belajar siswa memenuhi KKM yaitu ≥ 70 dengan ketuntasan klasikal $\geq 80\%$. Aktivitas guru/siswa minimal berkriteria baik/aktif.

Hasil penelitian yang diperoleh pada aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran yaitu pada siklus I pertemuan 1 yaitu 16, pertemuan kedua yaitu 18 dan pada Siklus II pertemuan 1 yaitu 19, pertemuan kedua yaitu 22. Persentase aktivitas klasikal siswa pada Siklus I pertemuan 1 mencapai 67%, pertemuan 2 mencapai 71% dan pada siklus II pertemuan 1 mencapai 79%, pertemuan 2 mencapai 87%. Ketuntasan hasil belajar siswa siklus I mencapai 71% dan meningkat pada siklus II mencapai 92%. Hal ini menunjukkan bahwa sudah tercaainya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Berdasarkan temuan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar muatan IPA siswa kelas VB MIS Darul Ma'rifah pada tahun ajaran 2023/2024. Berdasarkan temuan, diharapkan agar guru menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* sebagai salah satu alternatif dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

ABSTRACT

Mahdi, 2024. Improving Science Content Learning Outcomes Using the Think Pair Share Learning Model for Class VB Students at MIS Darul Ma'rifah. Thesis for the S-1 Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Nahdlatul Ulama University, South Kalimantan. Advisor: (I) Marlina, M.Pd, advisor (II) Siti Rahmah, M.Pd.

Keywords: Learning outcomes for science content, Think Pair Share Learning Model.

The problem at MIS Darul Ma'rifah is the low student learning outcomes in Class VB science content because teacher learning still uses conventional learning models so that students tend to be passive, students just sit watching the teacher explain, and occasionally answer when asked a question. Teachers also rarely use learning media, so learning becomes less interesting for students. Therefore, it is necessary to carry out learning innovations with the Think Pair Share learning model with the aim of knowing teacher activities, student activities and learning outcomes science content for Class VB MIS Darul Ma'rifah's.

This research uses a qualitative and quantitative approach and the type of research is PTK. The research was carried out in two cycles with two meetings each cycle and consisted of 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research setting was at MIS Darul Ma'rifah, with 24 class VB students consisting of 12 boys and 12 girls. Data collection was carried out using tests and observations. The research instruments used were test items for student learning outcomes and observation sheets for teacher and student activities. The data analysis techniques used are distribution, frequency, percentage and interpretation. The indicator of success is if the student's learning outcomes meet the KKM, namely ≥ 70 with classical completeness $\geq 80\%$. Teacher/student activities have at least good/active criteria.

The research results obtained on teacher activity in learning activities were in cycle I, meeting 1, namely 16, in the second meeting, namely 18 and in Cycle II, meeting 1, namely 19, in the second meeting, namely 22. The percentage of students' classical activities in Cycle I, meeting 1 reached 67%, meeting 2 reached 71% and in cycle II meeting 1 reached 79%, meeting 2 reached 87%. Completeness of student learning outcomes in cycle I reached 71% and increased in cycle II to 92%. This shows that the previously determined success indicators have been achieved.

Based on these findings, it can be concluded that the Think Pair Share learning model can improve the science content learning outcomes of class V students at MIS Darul Ma'rifah in the 2023/2024 academic year. Based on the findings, it is hoped that teachers will use the Think Pair Share learning model as an alternative in an effort to improve the learning process so that student learning outcomes will increase.