

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN MELALUI
MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
BERBANTUAN LAYAR PROYEKTOR PADA
SISWA KELAS V SDN MALINTANG 2**

SKRIPSI

**OLEH
MAHFUS AMIN
NIM 2011102108036**



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN MELALUI
MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
BERBANTUAN LAYAR PROYEKTOR
PADA SISWA KELAS V SDN MALINTANG 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan

**OLEH
MAHFUS AMIN
NIM 2011102108036**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mahfus Amin
NIM : 2011102108036
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Muatan PPKn melalui Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Berbantuan Layar Proyektor pada Siswa Kelas V SDN Malintang 2

Skripsi oleh Mahfus Amin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Banjarmasin, 06 Agustus 2024

Pembimbing I,

Marlina, M.Pd.
NIDN. 1121059101

Banjarmasin, 6 Agustus 2024

Pembimbing II,

Ali Ridho, M.Pd.
NIDN. 0016037801

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Mahfus Amin
NIM : 2011102108036
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Muatan PPKn melalui Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Layar Proyektor pada Siswa Kelas V SDN Malintang 2

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan pada tanggal 12 Agustus 2024

Dewan Penguji,

Nor Lila Sari, M.Pd. (Penguji I)
NIDN. 1101029301

Ayu Anindia Hizraini, M.Pd. (Penguji II)
NIDN. 1114099801

M. Hafiz Fathony, M.Pd. (Penguji III)
NIDN. 1102119202

Dekan FKIP
Universitas NU Kalimantan Selatan

Mengetahui,
Plt. Koordinator Program Studi PGSD
Universitas NU Kalimantan Selatan

Isnaniah, M.Pd.
NIK. 150012021

Marlina, M. Pd.
NIK. 170012081

ABSTRAK

Amin, Mahfus.2024. Meningkatkan Hasil Belajar Muatan PPKN melalui Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Layar Proyektor pada Siswa Kelas V SDN Maintang 2. Skripsi Program S- 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan. Pembimbing (I) Marlina, M.Pd, Pembimbing (II) Ali Ridho, M.Pd.

Kata-kata Kunci: Hasil Belajar Muatan PPKN, Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Layar Proyektor.

Permasalahan yang dihadapi di SDN Malintang 2 adalah hasil belajar siswa pada muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas V kurang optimal karena pembelajaran di kelas masih menggunakan pembelajaran langsung, sebagian siswa belum bisa menyelesaikan soal dengan baik, kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, bahwa belum optimal hasil belajar di kelas karena kurangnya pemahaman siswa pada muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, hal tersebut karena materi yang diajarkan tergolong sulit dan terlalu luas, sehingga masih banyak siswa yang kurang mengerti, siswa tidak aktif pada saat proses pembelajaran di dalam kelas. Berdasarkan hasil belajar muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dari 17 siswa kelas V SDN Malintang 2, bahwa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM 70. Dari 17 siswa hanya 59% sebanyak 10 siswa yang tuntas mencapai KKM dan 41% sebanyak 7 siswa yang belum tuntas mencapai KKM.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan empat kali pertemuan. Setiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Setting penelitian di SDN Malintang 2, siswa kelas V yang berjumlah 17 siswa terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan observasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah butir tes hasil belajarsiswa dan lembar observasi untuk aktivitas guru dan siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu distribusi, frekuensi, persentase dan interpretasi. Indikator keberhasilan yaitu apabila hasil belajar siswa memenuhi ketuntasan individu yaitu ≥ 70 dengan ketuntasan klasikal $\geq 80\%$. Aktivitas guru dan siswa minimal berkriteria baik/aktif.

Berdasarkan temuan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Layar Proyektor dapat Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada Siswa Kelas V SDN Malintang 2 pada tahun ajaran 2023/2024. Berdasarkan temuan hasil penelitian ini dapat diharapkan kepada guru agar menggunakan model Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Layar Proyektor sebagai salah satu alternatif dalam upaya memudahkan proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

ABSTRACT

Amin, Mahfus.2024. Improving Learning Outcomes of Civics Content through the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Model aided by a Projector Screen for Grade V Students of SDN Maintang 2. Thesis S- 1 Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Nahdlatul Ulama University of South Kalimantan. Supervisor (I) Marlina, M.Pd, Supervisor (II) Ali Ridho, M.Pd.

Key Words: Learning Outcomes of Civics Content, Student Teams Achievement Divisions (STAD) Model Assisted with Projector Screen.

The problem faced at SDN Malintang 2 is that student learning outcomes in the content of Pancasila and Citizenship Education Class V are less than optimal because learning in the classroom still uses direct learning, some students have not been able to solve problems well, lack of student understanding of the material presented, that the learning outcomes in the classroom are not optimal due to lack of student understanding of the content of Pancasila and Citizenship Education, this is because the material taught is relatively difficult and too broad, so there are still many students who do not understand, students are not active during the learning process in the classroom. Based on the learning results of the content of Pancasila and Citizenship Education (PPKn) from 17 fifth grade students of SDN Malintang 2, that there are still many students who get scores below the KKM 70. Of the 17 students, only 59%, as many as 10 students who have reached the KKM and 41%, as many as 7 students who have not reached the KKM.

This study used qualitative and quantitative research approaches with the type of Classroom Action Research. The research was conducted in two cycles with four meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The research setting at SDN Malintang 2, grade V students totaling 17 students consisting of 9 boys and 8 girls. Data collection was carried out using tests and observations. The research instruments used were student learning outcomes test items and observation sheets for teacher and student activities. Data analysis techniques used are distribution, frequency, percentage and interpretation. The indicator of success is if student learning outcomes meet individual completeness which is ≥ 70 with classical completeness $\geq 80\%$. Teacher and student activities are at least categorized as good/active.

Based on the findings of these results, it can be concluded that using the Student Teams Achievement Divisions (STAD) model assisted by a projector screen can improve the learning outcomes of Pancasila and Civics Education content for Class V students of SDN Malintang 2 in the 2023/2024 school year. Based on the findings of the results of this study, it can be expected that teachers should use the Student Teams Achievement Divisions (STAD) model assisted by a projector screen as an alternative in an effort to facilitate the learning process so that student learning outcomes will increase.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis berhasil melaksanakan penelitian dan membuat laporan akhir ini untuk penyelesaian skripsi yang berjudul Meningkatkan Hasil Belajar Muatan PPKN melalui Model Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Layar Proyektor pada Siswa Kelas V SDN Malintang 2.

Penulis dengan kerendahan hati menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Marlina, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Ali Ridho, M.Pd dan Ibu Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, ketekunan untuk memberikan arahan, bimbingan, dan penulisan skripsi.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi, yaitu kepada yang terhormat:

1. Karjani, S.Pi., M. Agri selaku Ketua Badan Pelaksana Pengelola (BPP) Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan;
2. Dr. Ir. H. Abrani Sulaiman, M.Sc selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan;
3. Isnaniah, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan;
4. Marlina, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan ;

5. Seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan FKIP Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
6. Seluruh Guru dan Staff di SDN Malintang 2;
7. Kepada kedua **orang tua** Taufikurrahman dan Markanah khususnya ibu saya yang selalu mendukung penuh dalam segala kegiatan saya serta kerluarga saya yang lain, yang telah memberi dukungan serta doa yang tidak ada hentinya, semoga keluarga kita selalu diberikan kesehatan dan bahagia dunia dan akhirat.
8. Terimakasih kepada diri sendiri yang mampu melawan kemalasan dalam mengerjakan meskipun tertatih-tatih, semangat terus sampai dengan selesai.
9. Kepada teman-teman khususnya Hidayatul Fazriani, Hardianor Ramadhani, Meggy Irawan, Muhammad Humaidi, Muhammad Akbar, teman- teman sekelas saya, teman-teman yang ada di organisasi yang saya ikuti dan lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu memberi semangat dan doa. Saya ucapkan terimakasih banyak.

Banjarmasin, Agustus 2024
Penulis

Mahfus Amin
NIM.2011102108036

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ii
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori	16
B. Kerangka Berpikir.....	35
C. Hipotesis	38
BAB III METEDEOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
B. Setting/Lokasi Penelitian	42
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	43
D. Skenario Tindakan	44
E. Data dan Cara Pengambilan Data	47
F. Teknik Pengelolaan dan Analisis Data.....	49
G. Indikator Keberhasilan.....	51
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	52
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	52
B. Persiapan Penelitian.....	53
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	54
D. Hasil Penelitian.....	55
1. Siklus I.....	55
2. Siklus II	78
E. Pembahasan	100
BAB V PENUTUP	109
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	111

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116
------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Skor Aktivitas Guru	36
Tabel 3.2 Kategori Skor Aktivitas Siswa.....	37
Tabel 4.1 Tabel Jadwal Penelitian	55
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	58
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	60
Tabel 4.4 Persentase Keaktifan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	61
Tabel 4.5 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1	63
Tabel 4.6 Hasil belajar Individu Siklus 1 Pertemuan 1	63
Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2	70
Tabel 4.8 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	71
Tabel 4.9 Persentase Keaktifan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	72
Tabel 4.10 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2	74
Tabel 4.11 Hasil belajar Individu Siklus 1 Pertemuan 2	75
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1	81
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	83
Tabel 4.14 Persentase Keaktifan Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	84
Tabel 4.15 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1	85
Tabel 4.16 Hasil belajar Individu Siklus 2 Pertemuan 1	86
Tabel 4.17 Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2	93
Tabel 4.18 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	94
Tabel 4.19 Persentase Keaktifan Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	95
Tabel 4.20 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2	96
Tabel 4.21 Hasil belajar Individu Siklus 2 Pertemuan 2	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3. 1 Tindak Penelitian Kelas	30
Grafik aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 1.....	61
Grafik aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 2.....	73
Grafik aktivitas siswa siklus 2 pertemuan 1.....	84
Grafik aktivitas siswa siklus 2 pertemuan 1.....	95
Gambar Perbandingan Hasil Observasi Siswa.....	105
Gambar Perbandingan Hasil Peningkatan Aktivitas Guru.....	106
Gambar Perbandingan Hasil Belajar Siswa.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SDN Malintang 2 ..	117
Lampiran 2. Nilai UTS Semester 1	118
Lampiran 3. Silabus	119
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP).....	124
Lampiran 8. Lembar Kerja Soal Kelompok Siklus 1	140
Lampiran 9. Lembar Kerja Soal Individu Siklus 1	141
Lampiran 10. Lembar Kerja Soal Kelompok Siklus 2.....	144
Lampiran 11. Lembar Kerja Soal Individu Siklus 2.....	145
Lampiran 12. Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Guru	147
Lampiran 13. Lembar Penilaian Aktivitas Guru Siklus 1-2	149
Lampiran 17. Prubrik Penilaian Obervasi Aktivitas Siswa	151
Lampiran 18. Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Siklus 1-2	152
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian.....	156
Lampiran 21. Pernyataan Keaslian Tulisan	158
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup	159