

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE PADA PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI 1 KARANG INDAH**

SKRIPSI



OLEH

AVIATUL KHOIRUN NISA

NIM. 2011102108098

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR

2024



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE PADA PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI 1 KARANG INDAH**

SKRIPSI

Di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(SI) pada Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar FKIP Universitas
Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan

OLEH

AVIATUL KHOIRUN NISA

NIM.2011102108098

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR

AGUSTUS 2024

LEMBAR PERNYATAAN TENTANG PENULIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aviatul KHoiron Nisa
Nim : 2011102108098
Tempat Tanggal lahir : Kotabaru, 07 Maret 2002
Program Studi : S1 Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul

“MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TINK TALK WRITE PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 KARANG INDAH” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan jiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Tanah Bumbu, 8 Agustus 2024



AVIATUL KHOIRON NISA
NIM. 2011102108098

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Aviatul khoirun Nisa
NIM : 2011102108098
Judul skripsi : Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi melalui
Model Pembelajaran Think Talk Write pada Peserta didik
Kelas V SD Negeri 1 Karang Indah

Skripsi oleh Aviatul Khoirun Nisa ini telah disetujui dan siap untuk diuji.

Banjarmasin, 8 Agustus 2024

Pembimbing I

Marlina, M.Pd

NIDN. 1121059101

Banjarmasin, Agustus 2024

Pembimbing II

Siti Rahmah, M.Pd

NIDN. 1112069301

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Aviatul khoirun Nisa
NIM : 2011102108098
Judul skripsi : Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model Pembelajaran Think Talk Write pada Peserta didik Kelas V SD Negeri 1 Karang Indah

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan pada tanggal 14 Agustus 2024.

Dosen Penguji

Siti Rahmah, M.Pd

NIDN. 1112069301

(Penguji I)

M Hafiz Fathony, M.Pd

NIDN. 1102119202

(Penguji II)

Asni Deselia Khairunniss, M.Pd

NIDN. 1125129101

(Penguji III)

Mengetahui

Dekan FKIP

Universitas NU Kalimantan Selatan

Plt. Koordinator Program Studi PGSD

Universitas NU Kalimantan Selatan

Isnaian, M.Pd

NIDN. 1119098801

Marlina, M.Pd

NIDN. 1121059101

ABSTRAK

Aviatul Khoirun Nisa.
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Nahdltul Ulama KIAMAMANTAN SELATAN
Khairunnisa057@gmail.com

Permasalahan yang dihadapi di SD Negeri 1 Karang Indah adalah rendahnya hasil belajar peserta didik pada muatan Bahasa Indonesia kelas V karena pembelajaran menggunakan metode ceramah, pendidik jarang melibatkan peserta didik, minimnya interaksi dan bantuan antara pendidik-peserta didik dan peserta didik-peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga banyak peserta didik yang pasif. Oleh sebab itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran dengan menggunakan model *Think Talk Write* dengan tujuan untuk mengetahui aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Karang Indah.

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan menerapkan metode Penelitian Tindakan Kelas. Pelaksanaannya dibagi ke dalam dua siklus, di mana setiap siklus mencakup dua pertemuan dan melalui empat tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Lokasi penelitian dipusatkan di SD Negeri 1 Karang Indah, dengan melibatkan 28 peserta didik kelas V yang terdiri dari 15 peserta didik laki-laki dan 13 peserta didik perempuan. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan observasi, dengan instrumen penelitian berupa butir tes untuk mengukur hasil belajar peserta didik serta lembar observasi untuk mencatat aktivitas pendidik dan peserta didik. Analisis data dilakukan menggunakan teknik distribusi, frekuensi, persentase, dan interpretasi. Keberhasilan penelitian ditandai dengan tercapainya ketuntasan individu peserta didik, yaitu nilai ≥ 70 , serta ketuntasan klasikal ≥ 80 . Selain itu, aktivitas pendidik dan peserta didik diharapkan memenuhi kriteria minimal "baik" atau "aktif".

Dari studi yang dilakukan, terlihat peningkatan yang cukup jelas dalam aktivitas pendidik selama proses pembelajaran. Pada siklus pertama, pertemuan awal mencatat skor 38, sementara pertemuan berikutnya naik menjadi 42. Memasuki siklus kedua, pertemuan pertama mencapai 51, dan pertemuan terakhir melonjak hingga 55. Di sisi lain, aktivitas peserta didik juga menunjukkan tren positif. Di siklus pertama, persentase aktivitas klasikal pada pertemuan awal adalah 52,5%, lalu meningkat menjadi 61% di pertemuan kedua. Pada siklus kedua, pertemuan pertama mencapai 82,5%, dan pertemuan terakhir menembus 93%. Tidak hanya itu, hasil belajar peserta didik pun mengalami kemajuan. Di siklus pertama, ketuntasan belajar pada pertemuan awal mencapai 61%, kemudian naik menjadi 71% di pertemuan kedua. Di siklus kedua, pertemuan pertama mencatat 83%, dan pertemuan terakhir mencapai 93%.

Berdasarkan temuan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Think Talk Write* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik kelas V SD Negeri 1 Karang Indah pada tahun ajaran 2024/2025. Berdasarkan temuan ini dapat diharapkan kepada pendidik agar menggunakan model *Think Talk Write* sebagai salah satu alternatif dalam upaya memudahkan proses pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik akan meningkat.

ABSTRACT

Aviatul Khoirun Nisa.
Primary School Teacher Education
Nahdltul Ulama University of South Kalimantan
Khairunnisa057@gmail.com

The problem faced at SD Negeri 1 Karang Indah is the low learning outcomes of students in the Indonesian content of class V because learning uses the lecture method, educators rarely involve students, lack of interaction and assistance between students and students in the learning process so that many students are passive. Therefore, it is necessary to carry out learning innovations using the *Think Talk Write* model with the aim of finding out the activities of educators, student activities and learning outcomes of students of SD Negeri 1 Karang Indah.

This study adopts a qualitative and quantitative approach by applying the Classroom Action Research method. The implementation is divided into two cycles, where each cycle includes two meetings and goes through four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The research location was centered at SD Negeri 1 Karang Indah, involving 28 students in class V consisting of 15 male students and 13 female students. Data collection is carried out through tests and observations, with research instruments in the form of test items to measure student learning outcomes and observation sheets to record the activities of educators and students. Data analysis was carried out using distribution, frequency, percentage, and interpretation techniques. The success of the research was marked by the achievement of individual completeness of students, namely a score of ≥ 70 , and classical completeness of ≥ 80 . In addition, the activities of educators and students are expected to meet the minimum criteria of "good" or "active".

From the studies conducted, there is a clear increase in educator activities during the learning process. In the first cycle, the initial meeting recorded a score of 38, while the subsequent meeting rose to 42. Entering the second cycle, the first meeting reached 51, and the last meeting jumped to 55. On the other hand, student activities also showed a positive trend. In the first cycle, the percentage of classical activity at the first meeting was 52.5%, then increased to 61% at the second meeting. In the second cycle, the first meeting reached 82.5%, and the last meeting broke through 93%. Not only that, the learning outcomes of students have also improved. In the first cycle, the learning completeness at the first meeting reached 61%, then rose to 71% at the second meeting. In the second cycle, the first meeting recorded 83%, and the last meeting reached 93%.

Based on the findings of these results, it can be concluded that using the *Think Talk Write* model can improve the learning outcomes of Indonesian subjects for grade V students of SD Negeri 1 Karang Indah in the 2024/2025 school year. Based on these findings, it can be expected that educators will use the *Think Talk Write* model as an alternative in an effort to facilitate the learning process so that student learning outcomes will increase.