

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA
KELAS IV SDN KELAYAN TENGAH 2**

SKRIPSI

OLEH

SITI ROHANA

NIM. 2111102108003



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS IV SDN
KELAYAN TENGAH 2**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan untuk
Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**OLEH
SITI ROHANA
NIM. 2111102108003**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN SELATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Rohana

NIM : 2111102108003

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 30 Juli 2002

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

"Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas IV SDN Kelayan Tengah 2" beserta isinya merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian, seluruhnya atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dalam etika keilmuan dari karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain dari karya tulis ini.

Banjarmasin, 24 Juli 2025



Siti Rohana

NIM. 2111102108003

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

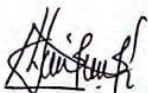
Nama : Siti Rohana

Nim : 2111102108003

Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas IV SDN Kelayan Tengah 2.

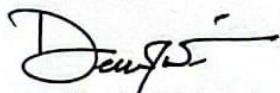
Skripsi oleh Siti Rohana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Banjarmasin, 22 Juli 2025
Pembimbing I



Nor Lila Sari, M.Pd
NIDN. 1101029301

Banjarmasin, 22 Juli 2025
Pembimbing II



Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd
NIDN. 1125129101

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

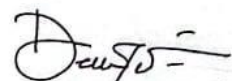
Nama : Siti Rohana

Nim : 2111102108003

Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas IV SDN Kelayan Tengah 2.

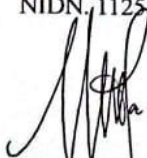
Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan Pada Tanggal 25 Juli 2025.

Dewan Penguji,



Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd
NIDN. 1125129101

(Penguji I)



Marlina, M.Pd
NIDN. 1121059101

(Penguji II)

Mengetahui

Dekan FKIP
Universitas NU Kalimantan Selatan



Isnanjah, M.Pd
NIK. 150012021

Koordinator Program Studi PGSD
Universitas NU Kalimantan Selatan



M. Hafiz Fathony, M.Pd
NIDN. 1102119202

ABSTRAK

Rohana, Siti. 2025. Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas IV SDN Kelayan Tengah 2. Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan Pembimbing (1) Nor Lila Sari, M.Pd, Pembimbing (11) Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar Pendidikan pancasila, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Permasalahan yang dihadapi di SDN Kelayan Tengah 2 adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV kurang optimal karena aktivitas dalam pembelajaran kurang melibatkan keaktifan siswa, siswa tidak aktif, proses pembelajaran pendidikan pancasila kebanyakan hanya mencatat materi dan mendengarkan penjelasan dari guru. Oleh karena itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya dan terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. *Setting* penelitiannya di SDN Kelayan Tengah 2, siswa kelas IV yang berjumlah 24 siswa terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan observasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah butir tes hasil belajar siswa dan lembar observasi untuk aktivitas guru dan siswa. Teknik analisis data yang dipakai yaitu distribusi, frekuensi, persentase dan interpretasi. Indikator keberhasilan yaitu apabila hasil belajar siswa memenuhi ketuntasan individu yaitu 68 dengan ketuntasan klasikal $\geq 70\%$. Aktivitas guru dan siswa minimal berkriteria baik atau aktif.

Hasil penelitian yang diperoleh pada aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran yaitu pada Siklus I pertemuan 1 yaitu 12, siklus I pertemuan II yaitu 14 dan pada Siklus II pertemuan I yaitu 16, siklus II pertemuan II yaitu 18. Persentase aktivitas klasikal siswa pada Siklus I pertemuan I mencapai 48,14%, siklus I pertemuan II mencapai 59,5% dan pada Siklus II pertemuan 1 mencapai 70,37%, siklus II pertemuan II mencapai 81,48%. Ketuntasan hasil belajar siswa. Siklus I mencapai 44,50% dan meningkat pada Siklus II pertemuan II yaitu mencapai 77,80%. Hal ini menandakan bahwa sudah tercapainya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Berdasarkan temuan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Learning* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Kelayan Tengah 2 pada tahun ajaran 2024/2025 Berdasarkan temuan hasil penelitian ini dapat diharapkan kepada guru agar menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai salah satu alternatif dalam upaya memudahkan proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

ABSTRAK

Rohana, Siti. 2025. Improving Learning Outcomes of Pancasila Education through Problem Based Learning for Class IV Students of SDN Kelayan Tengah 2. Thesis of Elementary School Teacher Education S-1 Program, Faculty of Teacher Training and Education. Nahdlatul Ulama University of South Kalimantan Advisor (1) Nor Lila Sari, M.Pd, Advisor (II) Asni Deselia Khairunnisa, M.Pd.

Keywords : Learning Outcomes of Pancasila Education, Problem Based Learning Model

The problem faced at SDN Kelayan Tengah 2 is that student learning outcomes in the subject of Pancasila Education Class IV are less than optimal because the activities in learning do not involve student activeness, students are not active, the Pancasila education learning process mostly only records material and listens to explanations from the teacher. Therefore, it is necessary to innovate learning using the Problem Based Learning model.

The research was conducted in two cycles with two meetings per cycle and consisted of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The research setting is at SDN Kelayan Tengah 2, class IV students totaling 24 students consisting of 10 male students and 14 female students. Data collection was carried out using tests and observations. The research instruments used were student learning outcomes test items and observation sheets for teacher and student activities. Data analysis techniques used are distribution, frequency, percentage and interpretation. The indicator of success is if students' learning outcomes meet individual completeness of 68 with classical completeness $\geq 70\%$. Teacher and student activities are at least categorized as good or active.

The results of the research obtained on teacher activity in learning activities, namely in Cycle I meeting 1, namely 12, cycle I meeting II, namely 14 and in Cycle II meeting I, namely 16, cycle II meeting II, namely 18. The percentage of classical student activity in Cycle I meeting I reached 48.14%, cycle I meeting II reached 59.5% and in Cycle II meeting 1 reached 70.37%, cycle II meeting II reached 81.48%. The completeness of student learning outcomes. Cycle I reached 44.50% and increased in Cycle II meeting II which reached 77.80%. This indicates that the predetermined success indicators have been achieved.

Based on the findings of these results it can be concluded that using the Problem Based Learning model can improve the learning outcomes of Pancasila Education Class IV SDN Kelayan Tengah 2 in the 2024/2025 school year Based on the findings of the results of this study, it can be expected that teachers use the Problem Based Learning model as an alternative in an effort to facilitate the learning process so that student learning outcomes will increase.