

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKn
MENGUNAKAN MODEL *ACTIVE LEARNING TIPE
ROLE REVERSAL QUESTION* PADA SISWA KELAS V
SDN MADUREJO 1 SAMBUNG MAKMUR
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan

Oleh :
Nor Layyinah
NIM : 1911102108027



**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA KALIMANTAN
SELATAN (UNUKASE) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN PROGRAM STUDY PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR
JULI 2023**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nor Layyinah

NIM : 1911102108027

Tempat/Tanggal Lahir : Madurejo, 18 Desember 1999

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul

“Meningkatkan Hasil Belajar PKn Menggunakan Model *Active Learning* Tipe *Role Revearsal Question* Pada Siswa Kelas V sSDn Madurejo Sambung Makmur Kabupaten Banjar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan

tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat ilmiah. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya tuntutan dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, Juli 2023

Nor Layyinah

NIM. 1911102108027

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Nor Layinah NIM : 1911102108027 Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar PKn Menggunakan Model *Active Learnin Tipe Role RevearsalQuestion* Pada Siswa Kelas V SDN Madurejo 1 Sambung Makmur

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan pada tanggal

Dewan Penguji,

..... (Penguji I)
NIDN

..... (Penguji II)
NIDN

..... (Penguji III)
NIDN

Mengetahui,

**Dekan FKIP
Universitas NU Kalimantan Selatan**

**Koordinator Program Studi PGSD
Universitas NU Kalimantan Selatan**

**Isnaniah, M.Pd
NIK. 16 0012 021**

**M. Hafiz Fathony, M.Pd
NIDN. 1102119202**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar PKn dengan menggunakan model active learning tipe role reversal question pada siswa kelas V SD N Madurejo 1 Sambung Makmur Banjar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Madurejo 1 Sambung Makmur Banjar yang berjumlah 12 siswa. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa tes dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Adapun indikator keberhasilan tindakan ditandai dengan $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yang mengikuti proses pembelajaran telah memperoleh nilai ≥ 70 . Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar PKn siswa kelas V SDN Madurejo 1 Sambung Makmur Banjar setelah menggunakan model active learning tipe role reversal question baik pada siklus I maupun siklus II. Pada siklus I siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 mengalami peningkatan sebesar 25% dengan kondisi awal 44% meningkat menjadi 69% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 28% menjadi 97%. Nilai rata-rata hasil belajar pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 8,75% dengan kondisi awal 66,53 meningkat menjadi 75,27 dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 10,97% menjadi 86,25.

Kata kunci: Hasil Belajar, PPkn, Model Active Learning Tipe Role Reversal Question

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pengalaman belajar yang berlangsung dalam lingkungan dan diperoleh sepanjang hidup. Pendidikan dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah. Hal ini sesuai dengan pengertian pendidikan menurut Redja Mudyaharjo (2012: 11) yaitu:

“pendidikan dapat diartikan usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan pengajaran atau latihan yang berlangsung di sekolah dan diluar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang.”

Pendidikan diselenggarakan dengan memberdayakan semua komponen masyarakat melalui peran serta dalam penyelenggaraan dan pengendalian mutu layanan pendidikan. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pendidikan mempunyai andil yang penting dalam menentukan proses pencapaian tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan formal merupakan satuan pendidikan di Indonesia. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, diartikan bahwa sebagai kelompok layanan pendidikan pada jalur formal, nonformal dan informal ada setiap jenjang dan jenis

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PKn menggunakan model active learning tipe role reversal question dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 madurejo Sambung Makmur kabupaten Banjar. Langkah-langkah model active learning tipe role reversal question meliputi; guru membuat pertanyaan sesuai materi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, menjelaskan kegiatan pembelajaran, membagi siswa dalam beberapa kelompok, menugaskan siswa untuk melakukan diskusi kelompok, menugaskan siswa membuat pertanyaan individu, melakukan tanya jawab dengan bertukar peran dan memberikan umpan balik atas jawaban siswa. Hal ini ditunjukkan dengan siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 pada siklus I meningkat sebesar 25% dari kondisi awal 44% menjadi 49%. Kemudian siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 pada siklus II mengalami peningkatan 51% menjadi 97%. Nilai rata-rata pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 8,75% dari kondisi awal 66,53 menjadi 75,28 pada siklus I kemudian pada siklus II nilai ratarata mengalami peningkatan lagi sebesar 10,97% menjadi 86,25.

B Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka terdapat beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa Siswa hendaknya lebih berani dalam mengemukakan pendapat, pertanyaan dan ide yang dimiliki tidak hanya dalam pelajaran PKn saja namun pada mata pelajaran yang lain. Hasil belajar PKn siswa telah mengalami peningkatan setelah diberi tindakan menggunakan model active learning tipe role reversal question, oleh karena itu disarankan kepada siswa agar mempertahankan dan lebih rajin belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh selalu baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Karoni, A. 2011. Pembelajaran Active Learning Starts With a Question untuk meningkatkan keaktifan bertanya siswa dalam pembelajaran PKn kelas IV MIM Sragen, Sukoharjo Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Suprijono, A. 2001. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Ubaedillah, A. & Rozak, A. 2013. Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education): *Pancasila, demokrasi, hak asasi manusia dan masyarakat madani*. Jakarta: ICCE UIN Syarif Hidayatullah
- Samandh, A. 2009. *Pembelajaran Aktif (Active Learning)*. Jakarta: Teaching Improvement Worshop Engineering Education Development Project.
- Baharudin & Wahyuni, E.N. 2009. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Desmita. 2009. Psikologi Perkembangan Peserta Didik: *Panduan Bagi Orang Tua Dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, SMA*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mutiah, D. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada
- Poerwanti, E. dkk. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Uno, H.B. & Nurdin, M.. 2012. Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Zaini, H. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Pat, H. & Lewis, G. 2008. Pembelajaran Aktif: *Meningkatkan Keasyikan Kegiatan Di Kelas*. Penerjemah: Dwi Wulandari. Jakarta: Indeks.
- Hamid, M.S. 2011. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press.
- Mudyahardjo, R. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.